Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FAFE158BB5C27E837F7CD02262122B3C
Владелец: Бахта Андрей Сергеевич
Действителен: с 20.04.2023 до 13.07.2024

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
(в составе ОП ВО),
протокол от 27.02.2023 г. № 8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФИНАНСЫ И КРЕДИТ**
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.24 История экономических учений**
*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**Высшее, бакалавриат**
*(уровень образования)*

**38.03.01 Экономика**
*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

**Финансы и кредит**
*направленность (профиль/специализация)*

**Бакалавр**
*(квалификация)*

**Очная/очно-заочная/заочная**
*(форма(ы) обучения)*

Год набора: 2023

**Омск, 2023 г.**

**Авторы-составители:**
Заведующий кафедрой экономики и управления Стаурский С.С., к.э.н., доцент

Начальник учебного отдела
Е.В. Малахова

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от «31» января 2023 г. № 5.

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ....5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....20

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.24 История экономических учений обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-1 | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1 | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий |
| УК ОС-5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.1 | Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код компонента компетенции | Результаты обучения (дескрипторы) |
|---|---|
| УК ОС-1.1.3 | **на уровне знаний:**<br>– исторические формы и предпосылки формирования экономических моделей |
| | **на уровне умений:**<br>– использовать терминологический аппарат, применяемый в истории экономических учений |
| | **на уровне навыков:**<br>– ведение дискуссии, оперируя объективным историческим знанием |
| УК ОС-5.1.3 | **на уровне знаний:**<br>– этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ экономической мысли;<br>– история формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления, кейнсианства;<br>– институционализм и эволюционная экономика;<br>– особенности развития экономической науки в России и вклада |

| Код компонента компетенции | Результаты обучения (дескрипторы) |
|---|---|
| | российских ученых в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.;<br>– традиция экономико-математической школы в России и СССР; |
| | **на уровне умений:**<br>– ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; |
| | **на уровне навыков:**<br>– оперировать понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Дисциплина Б1.В.24 История экономических учений составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 академических часа).

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 40 академических часов (27 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 академических часов (12 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 8 академических часов (6 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 академических часа (39 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 10 академических часов (7 астрономических часов), из них 6 академических часов (4 астрономических часа) лекций и 4 академических часов (3 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 академических часа (43 астрономических часов) для заочной ф/о.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.24 История экономических учений изучается на 2 курсе в 3 семестре для студентов очной и очно-заочной форм обучения, на 3 курсе в 5 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.24 История экономических учений опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, ак.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Введение в историю экономических учений | 2 | 2 | | - | | - | Т |
| Тема 2 | Экономическая мысль Древности и Раннего Средневековья | 4 | 2 | | - | | 2 | О, Док, Дик |
| Тема 3 | Меркантилизм и предпосылки возникновения политической экономии | 4 | - | | 2 | | 2 | О, Док, Т |
| Тема 4 | Учение физиократов | 4 | - | | 2 | | 2 | Т,О, Док, Эс |
| Тема 5 | Классическая политическая экономия | 12 | 4 | | 2 | | 6 | О, Док |
| Тема 6 | Маржиналистская революция - переворот в экономической науке | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Дис, Ке |
| Тема 7 | Неоклассическое направление экономической теории | 6 | 2 | | 2 | | 2 | КС, Т |
| Тема 8 | Кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Ке |
| Тема 9 | Учения институционалистов | 8 | - | | 2 | | 6 | О, ПЗ, Эс |
| Тема 10 | Монетаризм | 8 | - | | 2 | | 6 | О, Т |
| Тема 11 | Современное состояние экономической науки | 8 | 2 | | - | | 6 | О, Эс |
| Промежуточная аттестация | | **4** | | | | | | ЗаО |
| **Всего:** | | **72** | **16** | | **16** | | **36** | |

*Примечание:*
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Эс), доклад (Док),) диктант (Дик), дискуссия (Дис), кейс (Ке), круглый стол (КС), практическое задание (ПЗ).*
**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, ак.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Введение в историю | 2 | 2 | | - | | - | Т |

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, ак.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | экономических учений | | | | | | | |
| Тема 2 | Экономическая мысль Древности и Раннего Средневековья | 6 | - | | 2 | | 4 | О, Док, Дик |
| Тема 3 | Меркантилизм и предпосылки возникновения политической экономии | 6 | - | | 2 | | 4 | О, Док, Т |
| Тема 4 | Учение физиократов | 6 | - | | 2 | | 4 | Т,О, Док, Эс |
| Тема 5 | Классическая политическая экономия | 8 | 2 | | - | | 6 | О, Док |
| Тема 6 | Маржиналистская революция - переворот в экономической науке | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Дис, Ке |
| Тема 7 | Неоклассическое направление экономической теории | 6 | - | | - | | 6 | КС, Т |
| Тема 8 | Кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство | 8 | 2 | | - | | 6 | О, Ке |
| Тема 9 | Учения институционалистов | 6 | - | | - | | 6 | О, ПЗ, Эс |
| Тема 10 | Монетаризм | 6 | - | | - | | 6 | О, Т |
| Тема 11 | Современное состояние экономической науки | 6 | - | | - | | 6 | О, Эс |
| Промежуточная аттестация | | **4** | | | | | | ЗаО |
| **Всего** | | **72** | **8** | | **8** | | **52** | |

*Примечание:*
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Эс), доклад (Док),) диктант (Дик), дискуссия (Дис), кейс (Ке), круглый стол (КС), практическое задание (ПЗ).*
**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

***Заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, ак.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Введение в историю экономических учений | 2 | 2 | | - | | - | Т |
| Тема 2 | Экономическая мысль Древности и Раннего | 5 | - | | 1 | | 4 | О, Док, Дик |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Средневековья | | | | | | | |
| Тема 3 | Меркантилизм и предпосылки возникновения политической экономии | 7 | - | | 1 | | 6 | О, Док, Т |
| Тема 4 | Учение физиократов | 7 | - | | 1 | | 6 | Т,О, Док, Эс |
| Тема 5 | Классическая политическая экономия | 8 | 2 | | - | | 6 | О, Док |
| Тема 6 | Маржиналистская революция - переворот в экономической науке | 6 | | | | | 6 | О, Дис, Ке |
| Тема 7 | Неоклассическое направление экономической теории | 7 | - | | 1 | | 6 | КС, Т |
| Тема 8 | Кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство | 8 | 2 | | - | | 6 | О, Ке |
| Тема 9 | Учения институционалистов | 6 | - | | - | | 6 | О, ПЗ, Эс |
| Тема 10 | Монетаризм | 6 | - | | - | | 6 | О, Т |
| Тема 11 | Современное состояние экономической науки | 6 | - | | - | | 6 | О, Эс |
| Промежуточная аттестация | | **4** | | | | | | ЗаО |
| **Всего:** | | **72** | **6** | | **4** | | **58** | |

*Примечание:*
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Эс), доклад (Док),) диктант (Дик), дискуссия (Дис), кейс (Ке), круглый стол (КС), практическое задание (ПЗ).*
**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

**3. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение в историю экономических учений**

История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. Основные этапы развития экономической науки.

Научное, учебное и практическое значение курса. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».

Факторы развития экономической мысли. Понятие направлений и школ в истории экономических учений.

**Тема 2. Экономическая мысль Древности и Раннего Средневековья**

Особенности экономических воззрений в традиционных обществах восточных и античных цивилизаций. Отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в экономических представлениях в обществах Древнего Египта, Вавилона, Китая и Индии. Зачатки рыночных отношений в античном рабовладельческом обществе и их влияние на экономическое мышление. Цель античного производства. Полис как феномен рабовладельческого уклада. Экономические идеи Платона и Аристотеля, взгляды Конфуция на экономику.

**Тема 3. Меркантилизм и предпосылки возникновения политической экономии**

Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. Великие

географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. Меркантилизм и протекционизм как экономическая политика в области внешней торговли. Два этапа развития меркантилизма. Система денежного и система торгового баланса. Меркантилистские взгляды в современной внешней торговле.

**Тема 4. Учение физиократов**

Экономические условия появления учения физиократов. "Экономическая таблица" Кенэ -вершина теории физиократов и первый опыт макроэкономического анализа.

**Тема 5. Классическая политическая экономия**

Предпосылки формирования классической политэкономии. Особенности социально-экономического развития в Англии и Франции. Английская и французская классические школы. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. Теория рыночного хозяйства А.Смита. Работа А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства", ее характеристика. Теория разделения труда. А.Смит о предпринимательстве, о налогах и доходах. Концепция "Невидимой руки" А.Смита. Экономическое учение Д.Рикардо. Д.Рикардо о распределении доходов, о двойственности труда. Цена и стоимость. Прибавочная стоимость. Классики и современная экономическая наука. Влияние А.Смита на экономическую мысль России. Противоречия и "белые пятна" в экономических исследованиях А.Смита и Д.Рикардо. Дальнейшее развитие экономической науки. "Опыт о законе народонаселения" Т. Мальтуса и теория предельной производительности. Закон Сэя. Теория трех факторов производства Ж.Э.Сэя. Политэкономия во Франции. Современное мальтузианство. Последователи Ж.Б.Сэя в современных условиях, реализация идей Сэя в неоклассической теории. Теория издержек Дж. Милля. Исторические условия формирования марксизма. К.Маркс и классическая политическая экономия. Методология марксистского исследования. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта. Теория кризисов и экономического роста. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. Исторический анализ. Идеи о неизбежности гибели капитализма. К.Маркс о социализме. Вклад Ф.Энгельса в экономическую теорию.

**Тема 6. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке**

Субъективно-психологический подход в экономической науке. Австрийская школа. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория "безразличия". Предельная производительность факторов производства.

**Тема 7. Неоклассическое направление экономической теории**

Неоклассицизм: предмет, метод. Маршалл - основоположник неоклассицизма. Стоимость, цена и спрос в теории Маршалла. Закон предельной производительности факторов производства Кларка. Концепция общего экономического равновесия Парето. Доминирование неоклассицизма во 2-й половине XX века.

**Тема 8. Кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство**

Критика Д.Кейнсом неоклассической школы. Теория «эффективного спроса». Теория сбережения и потребления. Инвестиции. Мультипликативный эффект. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.

Неокейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроравновесной динамики. Эффект акселератора. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.

**Тема 9. Учения институционалистов**

Особенности перехода капитализма в монополистическую стадию. Изучение влияния социально-экономических факторов на потребительское поведение. Теория престижного потребления Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж Коммонса. «Деловые циклы» У. Митчелла. Неоинституционалисты. «Новое индустриальное общество» и теория «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.

**Тема 10. Монетаризм**

Исследование механизма обратного воздействия «денежного мира» на «товарный мир». Денежно-кредитная политика. Монетаристская концепция М. Фридмена и ее практические воплощения («рейганомика и тэтчеризм»).

**Тема 11. Современное состояние экономической науки**

Неопределенность/информация. Поведенческая экономика. Эволюционная экономика. Проблема экологии в экономической науке. Теории государства благосостояния. Теории экономической глобализации.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Текущий контроль успеваемости**

**4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

| Тема | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Введение в историю экономических учений | Тест |
| Тема 2. Экономическая мысль Древности и Раннего Средневековья | Опрос, диктант, доклад |
| Тема 3. Меркантилизм и предпосылки возникновения политической экономии | Опрос, доклад, тест |
| Тема 4. Учение физиократов | Тест, опрос, доклад, эссе |
| Тема 5. Классическая политическая экономия | Опрос, доклад |
| Тема 6. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке | Опрос, дискуссия, кейс |
| Тема 7. Неоклассическое направление экономической теории | Круглый стол, тест |
| Тема 8. Кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство | Опрос, кейс |
| Тема 9. Учения институционалистов | Опрос, практическое задание, эссе |
| Тема 10. Монетаризм | Опрос, тест |
| Тема 11. Современное состояние экономической науки | Опрос, эссе |

**4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

**Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение в историю экономических учений»**

**Примерное тестирование**

**1) Что не является предметом изучения истории экономических учений?**

A. Эволюция взглядов на экономические процессы

B. Закономерность формирования и развития экономических теорий.

C. История хозяйственной деятельности

D. История развития экономических категорий

**2) Содружество экономистов, объединённых общностью исходных положений и методологии это:**

A. Интеллектуальный клуб

B. Научная школа

C. Научное направление

D. Научная парадигма

**3) Формальный принцип классификации экономической теории предполагает их деление на:**

A. Капиталистические и социалистические

B. Отечественные и зарубежные

C. Дорыночные, не регулируемые рыночные и социально ориентированные рыночные

D. До индустриальные, индустриальные и постиндустриальные.

**4) На формирование экономической теории влияет**

A. Социально экономические условия

B. Научное наследие более ранних концепций

C. Развитие смежных с экономикой наук

D. Все вышеперечисленное верно

**5) Для какого этапа развития экономической мысли характерен принцип экономического либерализма?**

A. До рыночного

B. Не регулированного рыночного

C. Социально ориентированного рыночного

D. Социалистического

**6) Какой метод научного познания предполагает отвлечение от частных, второстепенных моментов ради выявления сущности экономического явления?**

A. Индукция

B. Дедукция

C. Научная абстракция

D. Исторический метод

**Типовые оценочные материалы по теме 2 «Экономическая мысль Древности и Раннего Средневековья»**

**Примерные вопросы для опроса**

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Индии
3. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Греции
4. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Китая
5. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Египта
6. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Рима

**Примерные темы докладов**

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон)
2. Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег.

**Примерный экономический диктант**

1)Древнегреческий ученый-философ, впервые создавший принципов научного познания

2) Исторический памятник отражающий экономические представления Египтян.

3) Экономическое ученее Древнего Китая, основывающееся на моральном совершенствовании человека, где государство – его большая семья, а правитель «отец народа.»

**Типовые оценочные материалы по теме 3 «Меркантилизм и предпосылки возникновения политической экономии»**

**Примерные вопросы для опроса**

1) Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма
2) Этапы развития меркантилизма
3) Развитие меркантилизма в Англии и Франции

**Примерные темы докладов**

1) Меркантилизм – первая школа полит экономии эпохи разложения феодализма и зарождения капитализма.
2) Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.

**Примерный тест**

**1) Для раннего меркантилизма характерно:**

A. Всесторонне ограничение импорта товаров

B. Установление высоких цен на экспортируемые товары.

C. Система биметаллизации

**2) Теория денежного баланса:**

A. Оправдывала политику, направленную на увеличение денежного богатства

B. В целях удержания денег в стране, запрещала их вывоз за границу.

C. Обязывала иностранцев все денежные средства вырученные от реализации товара истратить на покупку местных изделий.

**3) Назовите основные функции денег, выделяемые ранними и поздними меркантилистами.**

A. Функция денег сводится только к средству накопления

B. Деньги только средство накопления и средство обращения.

C. Деньги и капитал

**Типовые оценочные материалы по теме 4 «Учение физиократов»**

**Примерные темы для опроса**

1) Физиократизм как первое экономическое о сельском хозяйстве.
2) «Экономическая таблица» Ф. Кене
3) Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма

**Примерные темы докладов**

1) Экономическая теория физиократов.
2) Учения физиократов о чистом продукте
3) Экономическое учение А.Тюрго

**Примерный тест**

**1) Кольбертизм это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка**

A. Не меняется

B. Сужается

C. Расширяется

**Примерные темы эссе**

1) Развитие концепции воспроизводства в экономической мысли
2) Трансформация политики протекционизма в переходной экономике.
3) Развитие концепции внешнеэкономической политики государства

**Типовые оценочные материалы по теме 5 «Классическая политическая экономия»**

**Примерные темы для опроса**

1) Классическая школа политической экономии
2) Роль Адами Смита в развитии экономической науки
3) Экономические воззрения Давида Рикардо

4) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Ж.Б. Сэя.

5) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Дж.С. Милля

6) Роль исторической школы в развитии макроэкономики.

**Примерные темы докладов**

1) Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.

2) Теоретические положения

**Типовые оценочные материалы по теме 6 «Маржиналистская революция - переворот в экономической науке»**

**Примерные темы для опроса**

1) Развитие классической политической экономии в начале 19 века.
2) Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
3) Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса
4) Экономические взгляды С. Сисмонди
5) Экономические взгляды Р. Оуэна
6) Экономические взгляды Дж. С Милля

**Примерные вопросы для обсуждения (дискуссии)**

1) В чем проявляются особенности взглядов Ж.Б. Сэя на теорию формирования рынков

2) В чем суть основных положений «закона Сея»

3) Раскройте общее положение теории факторов производства Ж.Б. Сэя.

4) В чем проявлялись особенности взглядов Т. Мальтуса и какова его роль в экономической теории

5) Как Т. Мальтус объяснил причины бедности населения.

6) Охарактеризуйте вклад Дж. Милля в развитии экономической теории

7) Каким образом Дж. Милль противопоставлял «закон производства» и «закон распределения»

8) Какой сценарий реформ выдвигал Дж. Милль

9) Либеральные реформы Дж. Милль

**Примерные кейсы**

**Кейс-ситуация №1**

В своей работе «Новые начала политической экономии» С. Сисмонди высказал абсурдную для представителей политической экономии мысль о том, что «… народы могут разорятся не только от того, что тратят слишком много, но и от того что тратят слишком мало».

Вопросы и задания:

1) В чем проявляются противоречия во взгляде С. Сисмонди и классиков политической экономии А. Смита и Д. Рикардо?

2) В концепции каких экономистов в дальнейшем получила распространение данная теория С. Сисмонди.

3) Объясните на сколько вы согласны с данным утверждением. Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-ситуация № 2**

Прочитайте отрывок из произведения Р. Оуэна «Обращение конгресса кооперативных обществ…» (1833г.) и ответе на вопросы.

«Мы знаем, что разумные и благонамеренные представители трудовых классов обладают силами и возможностями для осуществления этой великой революции в делах человечества путем своего объединения и при помощи своих практических познаний, без содействия богатых или высших классов, чьи знания (как, к прискорбию, показывают

опыт) мало пригодный для трудовых классов, теперь должно быть очевидно для всех, что богатые не могут существовать без постоянного содействия трудовых классов…»

Вопросы и задания

1) О каких трудовых классах и о каком объединение идет речь?
2) В чем состоит вклад Р. Оуэна в развитие экономической науки?

**Типовые оценочные материалы по теме 7 «Неоклассическое направление экономической теории»**

**Пример проведения круглого стола**

Примерные темы для сообщений

1) Работа К.Маркса «критика политической экономии». Основные положения.
2) Основные положения «Капитала» Карла Маркса. Теория заработной платы.
3) Развитие теории воспроизводства и накопления капитала

Примерные вопросы для обсуждения

1) В чем Карл Маркс определяет стоимость рабочей силы
2) Чем определяется потребительская стоимость рабочей силы
3) Какая стоимость создается в необходимое рабочее время.
4) Какая стоимость создается в прибавочное рабочее время.
5) Каким образом Карт Маркс определяет «капитал»
6) Что Карл Маркс понимает под органическим строением капитала
7) Покажите объективную связь между техническим прогрессом и ростом органического строения капитала
8) Назовите три формы в которых осуществляется промышленный капитал вспомните формулировку закона народонаселения, данную К. Марксом.
9) Что понимал К. Маркс под абсолютной рентой.
10) Механизм возникновения прибавочной стоимости
11) Покажите причины механизмы межотраслевой конкуренции.
12) Какие отрасли образуют первое и второе подразделение национального производства.
13) Какие выводы можно сделать из анализа условий реализации К. Марксом.

**Примерный тест**

**1) В чем суть теории цены в кембриджской школы:**

A. Рыночная стоимость объясняется теорией предельной полезности

B. Рыночная цена объясняется теориями предельной полезности, издержек производства, спроса и предложения.

C. Рыночная цена объясняется теорией издержек производства.

D. Рыночная цена объясняется теорией спроса и предложении

E. Рыночная цена объясняется теорией трудовой стоимости.

**2) Какие универсальные законы открыл Б. Кларк- основоположник американской школы:**

A. Средней нормы прибыли и издержек производства

B. Предельной полезности спроса и предложения

C. Конкуренции и предельной производительности

D. Средних издержек.

**3) Какие производительные факторы выделяет профессор Б.Кларк в теории «специфической производительности»**

A. Труд рабочих, средства производства, землю, предпринимательскую деятельность

B. Рабочую силу, средства производства, природу, капитал

C. Труд рабочих, капитал, капитальные блага, предпринимательскую деятельность.

D. Труд рабочих, рабочую силу, землю, капитал.

E. Трудовые, материальные, финансовые, природные факторы

**4) Концепция А. Маршалла в которой выявляется закономерность изменения удельных переменных издержек производства при увеличении объемов производства, называется:**

A. Концепция эластичного спроса

B. Концепция предельных издержек и репрезентативной фирмы

C. Теория стоимости и ценообразования

D. Теория потребительского избытка

**Типовые оценочные материалы по теме 8 «Кейнсианство, неокейнсианство и посткейнсианство»**

**Примерные темы для опроса**

1) Значение идей Дж. Кейнса для экономической науки
2) Теория эффективного спроса Дж. Кейнса
3) Теория занятости и безработицы.
4) Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.
5) Экономическая программа Дж. Кейнса.
6) Развитие и переосмысление наследия Дж. Кейнса.

**Примерный кейс**

Изучите отрывок книги Дж.Кейнса «общая теория занятости, процента и денег» и ответе на вопросы.

Итак размер занятости не определяете тягостью труда, измеряемой величиной заработной платы, с той, однако, оговоркой, что объем предложения труда при данной реальной заработной плате соответствует верхней границе потенциально возможного уровня занятости. Склонность к потреблению и объёмам новых инвестиций совместно определяют объемом занятости, который, в свою очередь, совершенно определенным образом связан с величиной реальной заработной платы. Если склонность к потреблению и объем новых инвестиций приводят к недостаточности эффективного спроса, тогда действительный уровень занятости будет меньше, чем потенциальное предложение труда при существующей реальной заработной плате, а реальная заработная плата, соответствующая состоянию равновесия, будет больше, чем предельная тягость труда при этом же состоянии равновесия.

Вопросы и задания:

1) Дайте характеристику понятия склонность к потреблению. покажите функциональную зависимость между склонностью к потреблению и склонностью к сбережению.

2) Какое значение имеет склонность к потреблению для экономического роста.

3) Что такое эффективный спрос? в чем Кейнс видел причины, вызывающие снижение совокупного спроса.

4) Какие меры предлагал Кейнс для повышения совокупного спроса, и в чем заключается функция государства по стимулированию эффективного спроса.

**Типовые оценочные материалы по теме 9 «Учения институционалистов»**

**Примерные темы для опроса**

1) Социально-экономические условия возникновения и этапы развития институциональной теории
2) Социально психологический институционализм Т. Веблена и его «теория праздного класса»
3) Социально-правовой институционализм Дж. Коммонта
4) Вклад У.К. Митчелла в развитие институциональной теории.
5) Дж. Гилбюрейт как продолжатель институционной традиции в экономике.
6) Учения о «зрелой корпорации» и «теории конвергенции»

**Примерные практические задания**

Задание 1.

*Необходимо установить соответствие между автором и его произведением:*

| Произведение | Автор |
|---|---|
| «Социально правовой институционализм» | Веблер |
| «Теория прав собственности» | Митчелл |
| «Психолого-технократическая концепция» | Дж. Комманс |
| «Исследователь экономических циклов» | Дж. Гэлбрейт |
| «Концепция техноструктуры» | Р. Коуз |
| «Теория общественного выбора» | Г. Мюрдаль |
| «Идеалы модернизма» | Д. Бьюкенен |

Задание 2.

*Охарактеризуйте:*

- Влияние идей Ф. Листа на российскую экономическую теорию и политику.
- Учения В. Зомбарта и экономическую платформу фашизма.
- Роль институционализма в интеграции наук об обществе.
- Позиции Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.

**Примерные темы эссе**

1) Роль экономических учений эпохи институционализма в государственном регулировании экономики.
2) Роль теории коллективных институтов в регулировании общественного сектора экономики
3) Творческие размышления об эффекте Веблена в современном обществе

**Типовые оценочные материалы по теме 10 «Монетаризм»**

**Примерные темы для опроса**

1) Сущность и содержание экономической методологии монетаризма
2) Особенности государственного регулирования в политике монетаризма
3) Исходные положения монетарной теории
4) Концепция адаптационных ожиданий в теории денег М. Фридмена.

**Примерное тестовое задание**

*Установите соответствие между автором и его произведением:*

| Произведение | Автор |
|---|---|
| Неоклассическая модель роста | Самуэльсон |
| Неоклассический синтез | Фридмен |
| Денежное правило | Лаффер |
| Теория предложения | Эрхард |
| Теория социально ориентированной рыночной экономики | Хайек |
| Теория рациональных ожиданий | Р. Лукас |
| Лондонская школа неолиберализма | Р.М. Солоу |

**Типовые оценочные материалы по теме 11 «Современное состояние экономической науки»**

**Примерные темы для опроса**

1) Неолиберализм как альтернатива кейнсианской теории
2) Неоинституционализм - новая институциональная теория
3) Теория общественного выбора в экономической науке.
4) Экономические воззрения Д.Норта
5) Мировой экономический кризис и антикризисные программы.

**Примерные темы эссе**

1) Развитие концепции социального рыночного хозяйства в современной российской экономике
2) Эволюция теории конкуренции и их современное развитие
3) Роль концепции неолиберализма в современной экономике.

**Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся**

**Критерии оценивания дискуссии**

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

**Критерии оценивания эссе, рефератов**

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно-обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

**Критерии оценивания устного опроса**

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

**4.2. Промежуточная аттестация**

**4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-1 | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной | УК ОС-1.1 | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | гражданской и мировоззренческой позиции | | взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий |
| УК ОС-5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.1 | Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей |

| **Компонент компетенции** | **Индикатор оценивания** | **Критерий оценивания** |
|---|---|---|
| УК ОС-1.1.3 Применяет стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций | УК ОС-1.1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий | Выбирает наиболее подходящие стандартные экономические модели в целях логического обоснования гражданской и мировоззренческой позиции |
| УК ОС-5.1.3 Оценивает динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей | УК ОС-5.1 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей | Способен на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Четко формулирует собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

**4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет с оценкой в устной форме по билетам.

Ответственным этапом учебного процесса является промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к

промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

**4.2.3. Типовые оценочные средства**

**Список вопросов для подготовки к зачету**

1) Античный мир. Экономические взгляды Ксенафонта, Платона, Аристотеля.
2) Меркантилизм: основные концепции и этапы развития.
3) Возникновение английской классической буржуазной политэкономии. Отличия от меркантилизма и основные теоретические концепции
4) Экономические учения физиократов. Концепция естественного порядка. Место физиократии в экономической науке.
5) Экономические взгляды А. Смита. Значение вклада А. Смита в науку.
6) Развитие экономической теории в работах Ж.Б. Сэя: классические традиции и новые подходы.
7) Экономические взгляды Д. Рикардо
8) Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма. Экономические взгляды Сисмонди.
9) Экономическая теория социалистов утопистов
10) Причины возникновения и особенности экономической теории К. Маркса. Теория эксплуатации Карла Маркса.
11) Возникновение теории предельной полезности и этапы развития маржинализма.
12) Особенности маржинального анализа по сравнению с классическим.
13) Теория воспроизводства общественного продукта в «Капитале» К. Маркса.
14) Экономический взгляд Л. Вальраса. Теория общего экономического равновесия.
15) Вклад Маршалла в развитие экономической науки и его значение.
16) Особенности институционального направления в экономической науке.
17) Экономический взгляд Т. Веблена.
18) Основные концепции Д. М. Кейнса.
19) Условия возникновения и общая характеристика учения Д. Кейнса
20) Стабилизационная программа Д. Кейнса.
21) Основные направления современного кейнсианства.
22) Общая характеристика и отличительные черты институционализма. Основные направления институционализма.
23) Ранний институционализм. Теория эволюции и праздного класса Т. Веблена
24) Теория индустриального общества Д. Гэлбрейта
25) Неолиберальная теория «социально рыночного хозяйства»
26) Современный монетаризм.
27) Теория общественного выбора в общественной науке.
28) Экономические воззрения Д. Норта
29) Мировой экономический кризис и антикризисные программы
30) Неоинституционализм – новая институциональная теория

**4.3. Методические материалы**

**Процедура проведения устного зачета**

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия и (или) практические по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету испытуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

При проведении устного зачета билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания, которые рассматривались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести испытуемых.

**Критерии и шкала оценивания**

**Шкала оценивания**

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|
| Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом | отлично/зачтено |
| Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. | хорошо/зачтено |
| Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. | удовлетворительно/зачтено |
| Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом | неудовлетворительно/не зачтено |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Дискуссии (обсуждения)**

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

**Требования к эссе**

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться:

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

**Методические указания по выполнению тестирования**

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

**Методические рекомендации по подготовке к кейсам**

Кейсы представляют собой особую технику обучения, использующую описание реальных управленческих ситуаций. Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения кейсов необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Чем более аргументировано и обоснованно предлагаемое решение, тем легче отстаивать свою точку зрения в ходе проведения практического занятия или разбора решений.

**Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

**Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с точки зрения применения различных

методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5- 9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425168

2. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452818

3. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04598-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452819

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бартенев, С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/390579

2. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 784 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002550-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/220184

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации //СПС КонсультантПлюс.

### 6.5. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено

### 6.6. Иные источники

1. Гусейнов Р. М. История экономических учений: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2001; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2001. - 251[5], с ил.

2. Всемирная история экономической мысли. - М., 1987
3. Кейнс Д.Ж. Общая теория занятости, процента и денег. - М., 1978
4. Жамс Э. История экономической мысли. - М., 1990
5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. - М., 1996.
6. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства. - М.,1993. - Кн.1,2
7. Антология экономической классики. - М., 1990.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий в зависимости от типа занятий: семинарского и

лекционного типов, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели, доска аудиторная, компьютерная техника, презентационное оборудование. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект специализированной учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. https://urait.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань»
4. https://new.znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система система [ЭБС] «Айбукс.ру/ibooks.ru»
6. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/58-elibrary-ru - Научная электронная библиотека Elibrary.ru
7. http://www.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Российское образование»
8. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View»
9. https://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», содержит полные тексты научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом.
10. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing – информационный ресурс EBSCO, содержащий издания по экономике, бизнесу, менеджменту и др.
11. https://rusneb.ru - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».